

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Егорова

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И СТРАТЕГИИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (A2-B1)» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СДАЧЕ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва,
Россия; egorovaolga29@mail.ru*

Аннотация. В статье проанализированы методические подходы и стратегии учебного пособия «Английский язык для естественнонаучных специальностей (A2-B1)» в системе подготовки бакалавров к сдаче сертификационного экзамена по иностранному языку на уровень B2. Приводится обоснование структуры пособия и логики отбора текстового материала, конкретизируются принципы разработки учебных заданий и упражнений. Делается вывод об актуальности системной и последовательной подготовки бакалавров для выполнения комплексной задачи по повышению исходного уровня владения английским языком до порогового продвинутого уровня (B2) по всем видам речевой деятельности, а также освоению профессиональной лексики и навыков понимания научного дискурса на специализированные темы. Таким образом, требуется строго придерживаться выверенной логической структуры пособия, повышать заинтересованность и мотивацию студентов к самообразованию, рассчитывать время на выполнение различных типов заданий, иметь современное техническое оборудование, а также проводить тестирование с определенной периодичностью.

Ключевые слова: высшее образование; учебное пособие; методика обучения; итоговый экзамен; английский язык; естественнонаучные специальности; мягкие навыки.

doi: 10.55959/MSU-2074-1588-19-26-1-11

Для цитирования: Егорова О.А. Методические принципы и стратегии учебного пособия «Английский язык для естественнонаучных специальностей (A2-B1)» в системе подготовки студентов к сдаче итогового экзамена по иностранному языку // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2023. № 1. С. 124–137.

Егорова Ольга Арсеновна — кандидат культурологии, доцент кафедры английского языка для естественных факультетов факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова; egorovaolga29@mail.ru

Изменившиеся подходы к высшему образованию ставят комплексные задачи в области обучения иностранным языкам. Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту 3++, изучение иностранного языка — это средство формирования универсальных компетенций, закладывающих фундамент для профессионального развития учащихся в их будущей деятельности. Иностранный язык обладает значительным образовательным потенциалом. С одной стороны, он стимулирует совершенствование личностных качеств студентов, развивает интеллектуальные способности и критическое мышление, с другой — позволяет взглянуть на предметы профессионального интереса в новом измерении, проследить их связи и закономерности. «Необходимость перехода системы высшего образования на ФГОС 3++ связана с изменением структуры программ бакалавриата и магистратуры, а также терминологической заменой общекультурных компетенций на универсальные» [Смирнова, 2019: 205].

Актуальной задачей российского образования на современном этапе является конкурентоспособность выпускников университетов, успешность которых определяется в том числе и умением осуществлять устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке [Митяева, 2008: 57]. Знание английского языка на высоком уровне позволяет специалистам естественнонаучных факультетов МГУ, в частности биологического факультета и факультета почвоведения, быть в курсе современных достижений в биологии, агрономии, сельском хозяйстве, экологии, природопользовании [Полубиченко, Егорова, 2018]. Биологам и почвоведом необходимо использовать мировой опыт для решения актуальных проблем народного хозяйства. Перед ними стоит особенно важная миссия — достижение и поддержание продовольственной безопасности Российской Федерации в сложнейших политических реалиях, в том числе обеспечение независимости, самодостаточности и конкурентоспособности нашей страны по видам продуктов и товаров, снабжение которыми в значительной степени зависело от импорта из европейских и ряда других стран. Очевидно, что для выполнения задач экзистенциального, стратегического характера, таких как разработка новейших научных методик и практических рекомендаций в области естественных наук, владение профессиональной речью на иностранном языке — одно из важнейших условий.

В соответствии с собственными образовательными стандартами МГУ имени М.В. Ломоносова по всем специальностям обязательным является достижение выпускниками уровня B2 по Общеввропейской шкале иноязычной языковой компетенции CEFR. По мнению Л.В. Полубиченко, «это означает необходимость, во-первых, интенсифици-

ровать освоение языка, а во-вторых, проводить выпускные экзамены за вузовский курс в международно признанном формате сертификационного экзамена на искомый уровень, который проверял бы его достижение не на глазок, а по разработанным международным профессиональным сообществом критериям» [Полубиченко, 2016: 151].

Необходимо признать, что овладение выпускниками бакалавриата неязыковых специальностей английским языком на продвинутом уровне — проблема, требующая поиска нестандартных решений, принимая во внимание тот факт, «что от поступающих на естественно-научные факультеты МГУ не требуется ни сдачи ЕГЭ, ни прохождения вступительного испытания по иностранному языку» [Полубиченко, 2021: 211]. «Несмотря на то что дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части ООП и является обязательной, ситуация, когда на освоение данной дисциплины отводится крайне ограниченное количество часов в рамках учебного плана, типична для естественно-научных факультетов МГУ, в частности, для таких направлений, как 06.03.01 «Биология» на биологическом факультете, 06.01.01 «Лечебное дело» на факультете фундаментальной медицины, ИБ 06.03.02 «Почвоведение» и ИБ 05.03.06 «Экология и природоиспользование» на факультете почвоведения и др.» [Харламенко, 2020: 175].

«Ключом к решению этой задачи на ряде естественнонаучных факультетов стал коренной пересмотр форм контроля и оценивания в курсе английского языка специальности в бакалавриате и интегрированной магистратуре, что повлекло за собой соответствующую переработку программ подготовки, учебных материалов, критериев оценки, фонда оценочных средств и пр.» [Полубиченко, 2021: 210].

Очевидно, что создание учебных материалов нового поколения способствует реализации поставленных в МГУ амбициозных целей. Так, на кафедре английского языка для естественных факультетов факультета иностранных языков и регионоведения с целью подготовки бакалавров к сдаче итогового сертификационного экзамена по английскому языку на уровень B2 было разработано учебное пособие «Английский язык для естественнонаучных специальностей (A2 — B1)» [Егорова, Кожарская, Полубиченко, 2022]. Оно составлено в соответствии с методическими требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3++) и адресовано бакалаврам, владеющим коммуникативными компетенциями на уровне A2 — B1 по Общеввропейской классификации степени владения иностранным языком. По завершении обучения бакалавры поднимают исходный уровень владения английским языком до продвинутого уровня (B2) по компетенциям и видам речевой деятельности, на которые направлены задания и упражнения пособия.

Учебное пособие соответствует профессиональным интересам студентов естественнонаучных факультетов, выстроено по единому плану и содержит две основные части. Тексты и лексика первой части пособия отражают понятия и явления, лежащие в основе биологических наук — строению и жизненным циклам растений, особенностям процесса фотосинтеза, структуре и биологии клетки, метаболизму, анаболизму и катаболизму клетки. Материалы второй части охватывают наиболее важную тематику экологии и природопользования — развитие и эволюцию экосистемы, принципы пищевой цепи, землепользование, загрязнение и охрану окружающей среды, типы взаимодействий между видами популяций организмов.

Тексты пособия единообразны по научному стилю, логичны, информативны и увлекательны. Они отобраны из авторитетного классического учебника “Fundamentals of Ecology” Юджина Одума — выдающегося американского биолога и эколога, а также из современных аутентичных британских и американских научных журналов, энциклопедий, научных сайтов сети Интернет [Odum, 2001].

Необходимо отметить также лексический и терминологический потенциал текстовых материалов, насыщенность их устойчивыми конструкциями и выражениями, присущими профессиональному дискурсу и подлежащими усвоению в ходе занятий по специальному английскому языку.

Основная цель учебного пособия — подготовка учащихся, владеющих в начале курса обучения английским языком на уровне A2 — B1, к сдаче итогового сертификационного экзамена по английскому языку на уровень B2 за курс бакалавриата. «Экзамен объемный, проходит в два дня и проверяет достижение уровня B2 по разработанным международным профессиональным сообществом критериям, скорректированным под задачи оценивания результатов овладения английским языком специальности. В его содержании представлены, а следовательно, и развиваются в процессе обучения все виды речевой деятельности — чтение, аудирование, письмо (которым до введения экзамена занимались отрывками, да и то лишь в более продвинутых группах) и говорение. Соответственно, экзамен включает пять традиционных в такого рода испытаниях аспектов с традиционными для каждого из них типами заданий: Reading (чтение), Use of English (лексико-грамматический тест), Listening (аудирование), Writing (письмо) и Speaking (говорение)» [Полубиченко, 2021: 213].

Учебное пособие «Английский язык для естественнонаучных специальностей (A2 — B1)» содержит разделы и рубрики, направленные на полноценное овладение студентами перечисленными навыками, а также поэтапный контроль усвоения нового материала. При этом координация и взаимосвязь профилирующих дисциплин

и иностранного языка обеспечивают формирование универсальных компетенций студентов.

Проанализируем логику построения учебного пособия, чтобы продемонстрировать, как в нем последовательно реализуются поставленные цели.

Первая часть сертификационного экзамена по английскому языку в международном формате за курс бакалавриата **Reading (чтение)** включает письменные задания, направленные на проверку навыков просмотрового, поискового и изучающего профессионально ориентированного чтения. Заметим, что развитие умений разноцелевого чтения предполагает совершенствование стратегий работы учащихся с новым текстовым материалом. Для этого требуется формирование целого ряда компетенций, таких как способность предугадать содержание текста, понять его концептуальные составляющие, распознать ключевую информацию текста и правильно интерпретировать ее, подтвердить выдвинутые гипотезы с использованием имеющейся информации. При этом принципиально важно научить бакалавров самостоятельной работе с оригинальными профессиональными текстами и статьями на иностранном языке для проведения ими в будущем собственных научных исследований.

В учебном пособии представлен широкий круг заданий для отработки техники чтения и овладения бакалаврами специальной профессиональной терминологией. В связи с этим разделы учебного пособия “Text” и “Text exercises” включают основные и дополнительные тексты, интересные по содержанию и удобные для совершенствования умений, требуемых для успешной сдачи экзамена. В свою очередь, упражнения к текстовым материалам предлагают установить в каждом абзаце ключевые предложения, просмотреть текст и озаглавить его, озаглавить абзацы текста, составить план текста, поставить вопросы к тексту или ответить на вопросы к нему, заполнить пробелы подходящими по смыслу словами, перевести основанные на тексте предложения с русского языка на английский, высказать свое мнение о возможном применении значимой информации текста в профессиональной сфере.

В качестве примера приведем упражнение, направленное на понимание и осмысление основной и дополнительной информации текста:

Explain the relation between

- 1) *stem — bud of the embryo;*
- 2) *root — leaf-like scale;*
- 3) *leaf fall — scar on the stem;*
- 4) *runner — vegetative propagation;*
- 5) *underground stem — tuber;*

- 6) *underground stem — leaves*;
7) *unlimited growth — environmental condition*.

Вторая часть экзамена по английскому языку (**Use of English**) представляет собой набор лексико-грамматических тестов. В связи с этим учебное пособие включает комплекс тестовых заданий на изучение и активизацию лексики уроков и профессиональной терминологии, организованный по принципу возрастания лексической и грамматической сложности. Так, рубрики “Vocabulary exercises” и “Word building” / “Word formation” развивают аналитические навыки студентов, расширяют их словарный запас, способствуют усвоению слов профессиональной и общенаучной направленности, совершенствуют умение находить логические связи в простых и сложных предложениях. Они содержат задания на изучение продуктивных способов словообразования, подбор терминов и определений к ним, выбор синонимов и антонимов, заполнение пропусков подходящими по смыслу словами, использование контекста для определения значений незнакомых слов. Приведем примеры некоторых упражнений:

Word formation

Form nouns from the following words and translate them.

great, dictate, drive, accumulate, bright, translate, wet, build, teach, develop, educate, like, science, protect, create, differ, able, active

Fill in the gaps with the suitable nouns formed from the words in brackets.

Leaves are classified on the basis of leaf (arrange) and whether they are simple or compound.

A number of (modify) of the stem occur in angiosperms, which provide a means for herbs to become dormant and survive for a period of years.

Plants, unlike animals, can use inorganic forms of the element nitrogen (N), such as nitrate and ammonia — which are made available to plants through the activities of microorganisms or through the industrial production of (fertilize).

Для достижения бакалаврами порогового продвинутого уровня (B2) и, следовательно, успешного выполнения лексико-грамматических тестов сертификационного экзамена знание грамматических основ и структурных особенностей иностранного языка чрезвычайно важно. С этой целью в учебном пособии был разработан раздел “Grammar spot”, в котором представлены системы упражнений, направленные на активное усвоение грамматических явлений, наиболее часто встречающихся в текстах естественнонаучных специальностей и способствующих общению на профессиональные темы:

Grammar spot

Passive voice

to be + past participle

Read the passage and point out the subject and predicate in every sentence. Make up a topic sentence. Put verbs in brackets in the passive form.

The classification of plants into annuals, biennials, and perennials 1) (base) chiefly upon the length of life of roots, though many herbs with perennial underground stems have annual roots. The conditions that determine duration 2) (not know), though a little light 3) (throw) on the subject by the behaviour of annuals and biennials, depending in part upon the time of germination; for example, winter wheat is a biennial, and spring wheat is an annual. Most annuals become biennials if they 4) (plant) in late summer, while many biennials become annuals if planted in early spring, and many more if started yet earlier in a hothouse.

Следующая часть сертификационного экзамена по английскому языку **Writing (письмо)** предполагает проверку навыков академического письма, а именно умение написать эссе с элементами рассуждения на одну из двух предложенных тем по выбору экзаменуемого (Essay) и кратко изложить содержание научной или научно-популярной статьи (Summary).

Следует отметить, что система высшего образования в соответствии с новым ФГОС 3++ по всем специальностям выдвигает повышенные требования к уровню подготовки специалистов, в которой значительная роль отводится качеству владения академическим письмом на иностранном языке [Смирнова, 2019: 210]. Это связано с потребностью общества в выпускниках, обладающих научно-исследовательскими навыками, способных осуществлять письменную коммуникацию на иностранном языке, публиковать результаты своих научных изысканий в международных журналах. Следовательно, совершенствование умений академического письма должно быть системным, комплексным, с учетом индивидуальных возможностей учащихся и уровня их подготовки, что гарантирует достижение значительного прогресса в том числе и в остальных видах речевой деятельности.

Необходимо отметить, что совершенствование техники академического письма подразумевает не только сформированность лексико-грамматических навыков, но и знание специфики и правил формального / научного стиля, что, в свою очередь, предполагает компетенции по структурированию текста, использованию специфической естественнонаучной лексики, умению отличать и избегать выражений разговорного стиля [Егорова, 2022].

Следует также учитывать, что для успешного написания эссе студенты должны обладать достаточно глубокими знаниями в области естественных наук. Поэтому обучение письму в соответствии с предложенной в учебном пособии методикой происходит одно-

временно с изучением профессионально ориентированных текстов. Студентам также предлагается самостоятельно проанализировать ряд научных статей и материалов, чтобы в дальнейшем подготовить на их основе доклады и презентации.

Таким образом, развитие специализированных навыков письма в сочетании с работой над такими компетенциями, как чтение и говорение, развивает интегративные умения учащихся, создает единство всех видов речевой деятельности, что в конечном итоге дает общий синергетический эффект — позволяет качественно поднять уровень владения иностранным языком. С целью подготовки к письменной части экзамена (**Writing**) в каждом уроке пособия предлагаются упражнения на отработку умений написания короткого изложения текста, эссе, научного сообщения и аннотации:

Write a paragraph on the following statement: *The sum of all chemical activities is known as “metabolism”. Begin with: We know that... / It is a well-known fact that... / As is known.... / Conclude by / Thus... / Hence... / So... / Consequently.*

Задания устной части сертификационного экзамена **Speaking** (говорение) состоят в беседе студентов с экзаменаторами о своих научных интересах, монологе-описании и спонтанном диалоге-обсуждении визуального материала, представляющего собой картинку с изображением естественнонаучного процесса. Развернутое описание и разъяснение картинки — задача сложная, поскольку учащемуся требуется продемонстрировать навыки владения профессиональной иноязычной лексикой, а также спонтанно, без предварительного ознакомления применить специальные знания по профилирующим дисциплинам на английском языке. Для подготовки бакалавров к выполнению устной части сертификационного экзамена учебное пособие содержит задания, в которых приводятся тактика и алгоритм описания картинки. Соответственно, упражнения актуализируют грамматические конструкции, ключевые слова, фразеологизмы и устойчивые выражения, необходимые для логичного и грамотного монолога-описания визуального материала, а также предлагают учащимся составить план высказывания в форме опорных вопросов:

Look at the leaf starch test picture. Tell how the test is performed.

Start with:

In the picture we can see... / The scheme depicts...

Here are some expressions that you might find useful:

To start with... / At the beginning... / At this stage... / to add... / to provide / The results show... / The experiment proves...

Необходимо отметить, что подготовка студентов к сдаче сертификационного уровневого экзамена по английскому языку требует формирования у учащихся «гибких», или «мягких», навыков (soft

skills) творческого и критического мышления, которые рассматриваются в качестве основных и наиболее эффективных умений в освоении иностранного языка [Меньшенина, Лабзина, 2019: 57]. Так, считается, что «развитие “гибких” навыков в процессе обучения языку дополняет профессиональную подготовку универсализмом, позволяющим личности быстро адаптироваться и добиваться успеха в условиях волатильности, неопределенности, сложности и неоднозначности современного мира» [Shakir, 2009: 309]. Овладение «гибкими» навыками способствует эмоциональному и когнитивному развитию студентов, побуждает их мыслить критически, экспериментировать, принимать нестандартные решения. По мнению Н.Ф. Коряковцевой, «креативность на современном этапе рассматривается как условие конкурентоспособности специалиста» [Коряковцева, 2012: 43]. «Исходя из социокультурных реалий бытия современного человека в новом тысячелетии принципиально меняются и значительно усложняются функции учебной продукции на ИЯ, поскольку она должна помочь в формировании такой иноязычной образовательной среды, которая в состоянии оказывать позитивное социализирующее воздействие и лимитировать негативное социализирующее воздействие на личность обучающихся средствами соизучаемых языков» [Сафонова, 2019: 42].

С учетом необходимости развития у обучающихся «мягких» навыков в пособии были разработаны упражнения и задания под рубрикой “Critical thinking and creativity”, предполагающие стимулирование поисковой деятельности учащихся, развитие навыков выполнения нестандартных упражнений, умения не только выполнить конкретную типовую задачу, но и самостоятельно найти и верно подобрать инструментарий для этого. Задания на развитие критического мышления и креативности воспринимаются эмоционально и вызывают множество ассоциаций, способствующих быстрому усвоению и прочному запоминанию [Беркович, Кофанова, Тихонова, 2018: 67]. Они способствуют подготовке компетентного образованного человека, желающего активно выполнять аналитическую, творческую работу:

Critical thinking and creativity

Write out the key-words of each paragraph. Compare your key-words with those chosen by other students. Do you agree to make changes in your table column?

Critical thinking and creativity

Summarize the information from Lesson 2 and speak about development of leaves;

leaf size and the variety of leaves;

primary activity of green leaves

Critical thinking and creativity

After reading

Look at your Before reading notes. Does the material of the lesson make you change the words of the simile?

Were your questions answered?

Значительная часть пособий на иностранном языке, посвященных профессиональным областям знания, предполагает разделение по тематическим параграфам, которые можно изучать, начиная с любого урока, что, кроме определенных плюсов, имеет и недостатки: пособия в большой степени теряют систематичность и общую связанность, превращаются в справочный материал.

Принципиальной особенностью данного учебного пособия является то, что каждый последующий урок связан с предыдущим, включает освоенную ранее ключевую информацию и базовую лексику. Именно поэтому необходимо строго придерживаться порядка и логической последовательности в процессе изучения нового материала. Отработка навыков устной и письменной профессиональной коммуникации базируется в основном на тематическом материале текстов. Такое логическое построение учебного материала дает возможность комбинировать виды заданий, активизировать монологическую речь, привлекать студентов к обсуждению проблемных вопросов на естественнонаучные темы.

Комплекс упражнений, представленный в пособии, предполагает переход от тренировочных видов работ к творческой проектной деятельности, тематика которой соответствует темам уроков. Организация дискуссий и презентаций в рамках смоделированных научных мини-конференций позволяет варьировать групповые и индивидуальные типы заданий, повышает уровень владения иностранным языком, интерес и мотивацию студентов.

Кроме того, важным методическим принципом учебного пособия является ориентация студентов на активизацию и интенсификацию самостоятельной работы, что достигается путем продуманной организации индивидуальной деятельности и аудиторных занятий, подбором дополнительных научных материалов на иностранном языке. Это качественно повышает исследовательский потенциал учащихся. Ключи к упражнениям и тестовым заданиям дают студентам возможность самостоятельно проследить прогресс и успешность выполнения заданий.

Необходимо также отметить, что с целью подготовки учащихся к успешной сдаче итогового сертификационного экзамена по английскому языку на уровень B2 за курс бакалавриата, а именно к выполнению его части **Listening (аудирование)**, авторами пособия на многофункциональной платформе обучения с применением дистанционных технологий «Университет без границ» (<https://distant.msu.ru>) был разработан учебный курс «Английский язык для на-

правления «Экология и природопользование»». Курс коррелирует с содержанием учебного пособия и содержит задания и упражнения, формирующие навыки аудирования на основе аутентичных аудио- и видеоматериалов.

Задания на академическое аудирование предполагают постепенное развитие умений воспринимать на слух иноязычную речь и разработаны по принципу преемственности этапов обучения — от выборочной перцепции информации до полного понимания лекций естественнонаучной тематики. Важным компонентом учебного курса является также возможность самостоятельной работы над аудированием в индивидуальном темпе благодаря свободному доступу к курсу на дистанционной платформе обучения.

Заметим, что умение воспринимать иностранную речь на слух особенно важно в эпоху развития современных технологий и роста цифровых коммуникаций, когда значительная часть информации представляется и потребляется в аудио- и видеоформатах.

В процессе выполнения заданий студенты знакомятся с актуальными трендами научного дискурса в естественнонаучных дисциплинах, вырабатывают навыки критического мышления, овладевают стратегиями выполнения упражнений на профессионально ориентированное аудирование.

Таким образом, изучение иностранного языка как средства формирования универсальных компетенций, заявленных ФГОС 3++, демонстрирует значительный обучающий потенциал, способствует развитию и совершенствованию интеллектуальных и творческих качеств студентов, формирует профессиональные навыки будущих ученых и практиков. При этом приоритетным направлением в области методики преподавания является рассмотрение иностранного языка не как отдельной изолированной дисциплины, а как проводника профессиональных знаний.

В учебном пособии «Английский язык для естественнонаучных специальностей (A2 — B1)» предложена системная и комплексная методика изучения иностранного языка, которая является наиболее эффективной для достижения цели овладения учащимися на продвинутом уровне всеми навыками речевой деятельности. Для интенсивной подготовки учащихся к сдаче итогового сертификационного экзамена по английскому языку принципиально важно строго придерживаться логической и выверенной структуры пособия, рассчитывать время на выполнение различных типов заданий, иметь современное техническое оборудование, проводить тестирование с определенной периодичностью.

Кроме того, необходимо указать на то, что архитектура и содержание пособия направлены на повышение заинтересованности и мотивации студентов к самообразованию. Акцент делается на том,

что учащиеся должны чувствовать ответственность за регулярное выполнение тренировочных упражнений и творческих заданий. Именно такой подход позволяет решить комплексную задачу, которая стоит перед студентами естественнонаучных факультетов — поднять уровень владения английским языком до порогового продвинутого В2 по Общеввропейской шкале иноязычной языковой компетенции CEFR, а также овладеть специальной лексикой и пополнить свои профессиональные знания из англоязычных научных источников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Беркович М.И., Кофанова Т.А., Тихонова С.С.* Softskills (мягкие компетенции) бакалавра: оценка состояния и направления формирования // Вестник Воронежского государственного университета Сер. Экономика и управление. 2018. № 4. С. 63–68.
2. *Егорова О.А., Кожарская Е.Э., Полубиченко Л.В.* Английский язык для естественнонаучных специальностей (А2-В1): Учебное пособие. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.). Москва, 2022.
3. *Егорова О.А.* Проектный метод обучения студентов естественных факультетов написанию тезисов докладов для научной конференции // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2-1. С. 653–658.
4. *Коряковцева Н.Ф.* Креативность в изучении иностранного языка и культуры // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Сер. Образование и педагогические науки. 2012. № 636. С. 43–52.
5. *Меньшенина С.Г., Лабзина П.Г.* Потенциал дисциплины «Иностранный язык» для формирования гибких навыков студентов технических вузов // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. Психолого-педагогические науки. 2019. № 2 (42). С. 105–118.
6. *Митяева А.М.* Содержание многоуровневого высшего образования в условиях реализации компетентностной модели // Педагогика. 2008. № 8. С. 57–65.
7. *Полубиченко Л.В., Егорова О.А.* Сборник программ кафедры английского языка для естественных факультетов факультета иностранных языков и регионоведения. М., 2018.
8. *Полубиченко Л.В.* Контроль и оценивание в курсе «Иностранный язык» в неязыковом вузе // Преподаватель XXI век. 2021. № 4-1. С. 210–217.
9. *Полубиченко Л.В.* Портрет российского преподавателя ESP в кафедральном интерьере: 15 лет спустя // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2016. № 4. С. 139–153.
10. *Сафонова В.В.* Вузовский УМК по иностранному языку как инструмент диалога культур в глобализированном мире // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2019. № 1. С. 38–50.
11. *Смирнова С.А.* К вопросу о преподавании иностранного языка в ВУЗЕ согласно новому стандарту ФГОС 3++ // Вестник Костромского государственного университета. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 4. С. 205–209.
12. *Харламенко И.В.* Особенности подготовки студентов нефилологического профиля к устному экзамену по иностранному языку // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2020. № 1. С. 174–181.
13. *Odum E.P.* Fundamentals of Ecology. Philadelphia (PA), 2001.
14. *Shakir R.* Soft skills at the Malaysian Institutes of Higher Learning. Asia Pacific Education Review. 2009. No. 10 (3). P. 309–315.

Olga A. Egorova

**METHODOLOGICAL PRINCIPLES AND STRATEGIES
OF THE TEXT-BOOK “ENGLISH FOR NATURAL SCIENCES
(A2-B1)” IN THE SYSTEM OF PREPARING STUDENTS
FOR THE FINAL EXAM IN A FOREIGN LANGUAGE**

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia; egorovaolga29@mail.ru

Abstract. The article analyzes the methodological approaches and strategies of the textbook “English for natural sciences (A2-B1)” in the system of preparing bachelors for the certification exam in a foreign language at level B2. The rationale for the structure of the manual and the logic of selecting textual material is given, the principles for developing training tasks and exercises are concretized. The author concludes the relevance of systematic and consistent training of bachelors to fulfill the complex task of improving the level of English language proficiency raising it to the upper-intermediate level (B2) in all types of speech activity, as well as mastering professional vocabulary and scientific discourse skills on specialized topics. Thus, it is required to strictly adhere to the verified logical structure of the manual, to increase the interest and motivation of students for self-education, to calculate the time to complete various types of tasks, to have modern technical equipment, and also to conduct regular testing.

Key words: higher education; textbook; teaching methodology; final exam; English language; natural sciences; soft skills.

For citation: Egorova O.A. (2023) Methodological principles and strategies of the text-book “English for natural sciences (A2-B1)” in the system of preparing students for the final exam in a foreign language. *Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, no. 1, pp. 124–137. (In Russ.)

ABOUT THE AUTHOR

Olga A. Egorova — PhD in Cultural Studies, Associate Professor at the English Department for Science Students, Faculty of Foreign Languages and Area Studies, Lomonosov Moscow State University; egorovaolga29@mail.ru

REFERENCES

1. Berkovich M.I., Kofanova T.A., Tikhonova S.S. 2018. Softskills (myagkiye kompetentsii) bakalavra: otsenka sostoyaniya i napravleniya formirovaniya [Softskills (soft competencies) of the bachelor: assessment of the state and direction of formation]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta Seriya: Ekonomika i upravleniye*, no. 4, pp. 63–68. (In Russ.)
2. Yegorova O.A., Kozharskaya Ye.E., Polubichenko L.V. 2022. *Angliyskiy yazyk dlya yestestvenno-nauchnykh spetsial'nostey (A2-B1): Uchebnoye posobiye* [English for natural sciences (A2-B1) Textbook]. Seriya 76. Vysheye obrazovaniye. Moscow, (1-ye izd.). (In Russ.)
3. Yegorova O.A. 2022. *Proyektnyy metod obucheniya studentov yestestvennykh fakul'tetov napisaniyu tezisev dokladov dlya nauchnoy konferentsii* [Project method

- of teaching students of natural faculties to write abstracts for a scientific conference]. *Pedagogicheskiy zhurnal*, vol. 12, no. 2-1, pp. 653–658. (In Russ.)
4. Koryakovtseva N.F. 2012. Kreativnost' v izuchenii inostrannogo yazyka i kul'tury [Creativity in learning a foreign language and culture.]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Seriya: Obrazovaniye i pedagogicheskiye nauki*, no. 636, pp. 43–52. (In Russ.)
 5. Men'shenina S.G., Labzina P.G. 2019. Potentsial distsipliny "Inostranny yazyk" dlya formirovaniya gibkikh navykov studentov tekhnicheskikh vuzov [The potential of the discipline "Foreign language" for the formation of flexible skills of students of technical universities]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskiye nauki*, no. 2 (42), pp. 105–118. (In Russ.)
 6. Mityayeva A.M. 2008. Soderzhaniye mnogourovnevnogo vysshego obrazovaniya v usloviyakh realizatsii kompetentnostnoy modeli [The content of multilevel higher education in the context of the implementation of the competence model]. *Pedagogika*, no. 8, pp. 57–65. (In Russ.)
 7. Polubichenko L.V., Yegorova O.A. 2018. *Sbornik programm kafedry angliyskogo yazyka dlya yestestvennykh fakul'tetov fakul'teta inostrannykh yazykov i regionovedeniya* [Collection of programs of English Language Department for Science Faculties of the Faculty of Foreign Languages and Area Studies]. Moscow. (In Russ.)
 8. Polubichenko L.V. 2021. Kontrol' i otsenivaniye v kurse «Inostranny yazyk» v neyazykovom vuze [Control and assessment in the course "Foreign language" in a non-linguistic university]. *Prepodavatel' XXI vek.*, no. 4-1, pp. 210–217. (In Russ.)
 9. Polubichenko L.V. 2016. Portret rossiyskogo prepodavatelya ESP v kafedral'nom inter'yere: 15 let spustya [A portrait of the Russian ESP teacher in a departmental interior: 15 years on]. *Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, no. 4, pp. 139–153. (In Russ.)
 10. Safonova V.V. 2019. Vuzovskiy UMK po inostrannomu yazyku kak instrument dialoga kul'tur v globalizirovannom mire [A FL tertiary education package as a tool of the dialogue of cultures in the globalized world]. *Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, no. 1, pp. 38–50. (In Russ.)
 11. Smirnova S.A. 2019. K voprosu o prepodavanii inostrannogo yazyka v VUZE soglasno novomu standartu FGOS 3++ [On the issue of teaching a foreign language at a university according to the new standard of the Federal State Educational Standard 3 ++]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika*, vol. 25, no. 4, pp. 205–209. (In Russ.)
 12. Kharlamenko I.V. 2020. Osobennosti podgotovki studentov nefilologicheskogo profilya k ustnomu ekzameni po inostrannomu yazyku [On preparing science students for an oral foreign language exam]. *Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, no. 1, pp. 174–181. (In Russ.)
 13. Odum E. P. 2001. *Fundamentals of Ecology*. Philadelphia (PA), W.B. Saunders Co.
 14. Shakir R. 2009. Soft skills at the Malaysian Institutes of Higher Learning. *Asia Pacific Education Review*, no. 10 (3), pp. 309–315.

Статья поступила в редакцию 12.08.2022;
одобрена после рецензирования 12.09.2022;
принята к публикации 12.10.2022

The article was submitted 12.08.2022;
approved after reviewing 12.09.2022;
accepted for publication 12.10.2022