

**М.Г. Кочетова**

## **САМОРАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва,  
Россия; mgkochetova@yandex.ru*

*Аннотация:* Статья посвящена вопросам профессионального роста и совершенствования преподавателя иностранного языка, повышению его компетентности в контексте современных требований к образованию. Она обращается к теме саморазвития педагога и его влиянию на качество обучения иностранным языкам. Показано, что саморазвитие преподавателя иностранного языка является основным фактором его профессиональной компетентности. В работе дается обоснование актуальности выбранной тематики и обсуждается значимость саморазвития педагога в современных условиях развития общества. Рассматриваются возможные пути совершенствования его умений и профессиональных навыков, которые предполагают критический рефлексивный анализ преподавателем своих профессиональных компетенций, качества обучения студентов иностранному языку и перспектив личностного роста. Показано, что процесс профессионального развития педагога должен проходить на постоянной основе, предполагать коллегиальность и предусматривать наставничество в рамках единой образовательной организации. Для саморазвития и совершенствования профессиональной компетентности преподавателей иностранных языков важно регулярно проводить научно-практические мероприятия и привлекать к участию в них зарубежных коллег — экспертов в профессиональной области. В статье предлагается схема саморазвития преподавателя иностранного языка, основанная на рефлексивном анализе его компетентности и места в профессии.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность; рост и развитие преподавателя иностранного языка; саморазвитие; коллегиальность; наставничество; образование

doi: 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-1-2

---

*Кочетова Мария Германовна* — кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой английского языка для гуманитарных факультетов факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова; mgkochetova@yandex.ru.

© Кочетова М.Г., 2024



*Для цитирования: Кочетова М.Г. Саморазвитие преподавателя иностранного языка как фактор повышения его профессиональной компетентности в современном мире // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 27. № 1. С. 26–34.*

Образование в XXI в. — ключевой фактор гармоничного развития современного человека, а также успешного развития общества и страны в целом. Правительством РФ принят документ стратегического планирования — Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года» (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701), в числе приоритетов реализации которой выделено «развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности»<sup>1</sup>. Президент РФ В.В. Путин, выступая в 2021 г. на заседании Президиума Государственного Совета, посвященном задачам в сфере общего образования, сказал, что образование, его развитие и совершенствование являются вопросами общенациональной повестки<sup>2</sup>. От качества образования зависит развитие страны, ведь в образовательном учреждении происходит формирование человека, ее гражданина. Посредством образования в человеке развиваются как необходимые личностные, так и профессиональные качества, и преподаватель в этом процессе является ключевой фигурой — «архитектором» построения современного общества. В связи с этим вопросы профессионализма педагога и, как следствие — качество предлагаемого им образования, поднимаемые в данной работе, сегодня особенно актуальны, требуют пристального внимания и являются предметом рассмотрения данной работы.

В новом стремительно изменяющемся мире очень быстро теряется актуальность полученных знаний. Необходимость систематического совершенствования профессиональных навыков преподавателя обусловлена высоким темпом современной жизни, меняющимся социально-политическим ландшафтом и глобализацией всех сфер деятельности современного человека. Постоянно совершенствуются технологии искусственного интеллекта, которые готовы составить конкуренцию не только учебной литературе, справочникам и словарям, но и преподавателю иностранного языка,

---

<sup>1</sup> URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/?ysclid=lmuhjjmwqz631179775> (дата обращения: 22.09.2023).

<sup>2</sup> URL: <https://ruobraz.ru/theme/vladimir-putin-obrazovanie-ego-razvitiye-sovshhenstvovanie-eto-voprosy-obshchenatsionalnoy-povestki/?ysclid=lhbzku5bpr405799675> (дата обращения: 06.05.2023).

заменяя его во множестве поставленных педагогических задач [Молчанова, 2022: 10]. Вслед за развитием науки и общества иностранный язык развивается и изменяется, отражая при этом все социально значимые события и явления. Становится очевидным, что происходят изменения требований к профессии педагога, предполагающие планомерное и целенаправленное обновление и совершенствование его знаний и умений.

Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к педагогам довольно высокие требования, так как только тот, кто знает больше остальных, способен чему-то научить. Особенно остро данный вопрос касается преподавателей иностранных языков, поскольку они должны не просто знать иностранный язык и владеть методикой его преподавания, но и в зависимости от преподаваемого предмета на иностранном языке обладать актуальными знаниями в смежных научных областях, разбираться в социально-экономических и общественно-политических и множестве других вопросов, постоянно повышая свою междисциплинарную компетентность [Тер-Минасова, 2004].

Наиболее действенным и всеобъемлющим способом повышения компетентности преподавателя можно считать его саморазвитие. Оно предполагает критический рефлексивный анализ педагогом своего профессионализма и места в структуре образования, качества обучения студентов иностранному языку и возможностей личностного роста [Квашко, 2012: 28]. Саморазвитие сегодня можно считать первостепенным по важности, поскольку оно направлено на непрерывное совершенствование личностных и профессиональных качеств педагога, отвечающее целям его профессионального роста. В основе его лежит способность правильно воспринимать окружающую действительность, делать адекватные выводы и действовать сообразно ситуации, сложившейся в профессиональной области [Золотова, Ваганова, 2015: 165; Суркова, 2012]. Вопросу саморазвития современного преподавателя иностранного языка и посвящена данная статья.

Для саморазвития необходима объективная оценка самим педагогом как сильных, так и слабых сторон своей профессиональной деятельности, а также уровня своей иноязычной коммуникативной компетенции. Показано, что способности к саморазвитию определяют психологические и интеллектуальные качества педагога [Братченко, Миронова, 1997; Maslow, 1967], что немаловажно в его профессии и особо остро востребовано в современных условиях развития общества. Преподавателю иностранного языка нужно четко и ясно понимать, чему, зачем и как он обучает студентов. А это значит не только на каком материале и по какому плану, но главное — насколько его профессиональные компетенции соответству-

ют заявленному уровню преподавания соответствующей дисциплины и соотносятся с ситуацией и потребностями студентов [Девятова, 2017: 43].

Становление и развитие профессионализма, необходимых знаний и умений, причем не только педагогических, требуемых для преподавательской деятельности, но и лингвистических (языковых), необходимых преподавателю, осуществляющему свою педагогическую деятельность на иностранном языке, должно происходить на постоянной основе. Понимание этого, а следовательно, природы и сущности своего непрерывного развития необходимо для направления путей к самосовершенствованию конкретного преподавателя. Самосовершенствование в данном контексте — ключевое слово, поскольку оно является целью саморазвития педагога.

Одним из возможных путей совершенствования профессиональных навыков современного преподавателя является повышение уровня его профессионального мастерства в рамках имеющейся квалификации. Оно, как правило, означает получение дополнительных компетенций для решения конкретных задач, стоящих перед педагогом. Таким образом, представляется важной организация курсов профессионального усовершенствования и переподготовки преподавателей иностранных языков, а также условий для обмена знаниями в рамках межкафедральных и межкафедральных тренингов, конференций, симпозиумов, организуемых признанными экспертами, в том числе международными, в профессиональной области.

С точки зрения образовательного учреждения высокий квалификационный уровень его сотрудников свидетельствует о высоком уровне образования, которое оно предоставляет. А это, в свою очередь, способствует повышению репутации и рейтингов самого учебного заведения [Жоусе, 1991: 8]. Таким образом, образовательные организации должны быть в первую очередь заинтересованы в повышении профессионализма своих сотрудников, предоставляя возможности для профессионального роста и развития путем организации самообразовательных программ для действующих педагогов [Сафонова, 2021].

Нельзя недооценивать роль коллектива в достижении поставленных задач профессионального роста преподавателя. Эффективность работы всего педагогического коллектива определяется не только компетентностью каждого его сотрудника, но и вопросами коллегиальности, тем, насколько слаженно они работают как единая команда, как происходит взаимодействие сотрудников друг с другом в профессиональном плане, ведь, согласно учениям известного философа Л. Фейербаха, саморазвитие (человека) осуществляется / реализуется в рамках межличностного общения и совместной деятельности с другими людьми [Фейербах, 1995: 169–186]. Целесо-

образность коллегиальности в решении задач профессионального развития показана также другими авторами [Cooper and Boyd, 1998; Díaz, 2003: 4–5]. Таким образом, с целью повышения профессионализма преподавателей иностранных языков представляется целесообразным проводить совместные мероприятия, направленные на решение общих педагогических задач: заседания кафедры, совещания, круглые столы, где в свободной форме происходил бы обмен новыми знаниями. При этом для обмена опытом и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции преподавателей иностранных языков представляется важным приглашать к участию в них зарубежных коллег.

Неотъемлемой составляющей саморазвития преподавателя является понимание им ответственности не только за себя, но и за своих коллег. Следовательно, для достижения самосовершенствования вопрос наставничества представляется особо актуальным. В его рамках возможен более точечный подход к решению проблем, возникающих у молодых или менее опытных преподавателей, для которых опыт их наставников — старших товарищей — может оказаться чрезвычайно важным и полезным [Burns, 1999]. Показано, что потребность в помощи более слабому и ответственность за младших товарищей заложена в человеческом сознании и является нормой проявления человека как члена социума [Балакшин, 2008: 154; Rolheiser and Stefahn, 1998]. По этой причине консультационная помощь со стороны опытных коллег не только естественна, но и полезна, в том числе — им самим, и важна для их саморазвития.

Подытоживая все вышесказанное, предлагается следующая схема развития профессиональных качеств преподавателя иностранного языка, основанная на возможностях саморефлексии. С целью совершенствования своих профессиональных качеств педагогу, по мнению автора работы, необходимо:

1. Адекватно оценить уровень своей профессиональной компетентности, главным образом — иноязычной коммуникативной компетенции.

2. Определить собственные профессиональные потребности, «чего мне не хватает» или «что я бы хотел улучшить», в том числе в языковом плане.

3. Проанализировать свое место в профессиональном сообществе, требуемые компетенции.

4. Наметить реалистичные цели, выделить время на их достижение (реалистичность цели определяется как доступностью программы / материала для изучения, так и возможностями самого преподавателя [Erant, 1995: 250]).

5. Обозначить для себя, какие конкретно профессиональные знания или умения требуются для достижения поставленных целей.
  6. Проанализировать возможности для саморазвития, а также коллаборации.
  7. Определить стратегию освоения требуемого материала.
  8. Расширить круг профессиональных контактов, в том числе зарубежных.
  9. Оценить возможности профессионального роста в рамках предлагаемых учебными заведениями курсов и программ.
  10. Повысить свою профессиональную компетентность, реализовав намеченные цели.
  11. Поделиться с коллегами полученными знаниями, получить от них обратный ответ.
  12. Проанализировать полученные результаты — знания и умения самостоятельно и в коллективе. Для этого представляется целесообразным организовать совещание, круглый стол или мастер-класс.
  13. Использовать полученные знания для выступления с докладом в профессиональном сообществе, а также для расширения возможностей наставничества для молодых сотрудников и коллег.
- Итак, саморазвитие преподавателя иностранного языка, наполненное как профессиональным, так и личностным смыслом, должно представлять собой непрерывный процесс и стать обязательной потребностью любого педагога. Адекватно оценивая уровень своей профессиональной компетентности, преподаватель должен выстраивать траекторию своего развития таким образом, чтобы полученные знания и умения адекватно соотносились с потребностями времени, отвечали запросам современного образовательного пространства и были востребованы в новом динамично развивающемся обществе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балакишин О.Б. Гармония саморазвития в природе и обществе: подобие и аналогии. М., 2008.
2. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А.А. Крылова, Л.А. Коростылевой. СПб., 1997. С. 38–46.
3. Девятова И.Е. Технологии развития педагогической рефлексии // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 4(33). С. 41–49.
4. Золотова М.В., Ваганова Н.В. Формирование рефлексивной компетенции у преподавателей вузов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2015. № 4(40). С. 164–168.
5. Квашко Л.П. Личностно-профессиональное саморазвитие педагогов: теория и практика. Хабаровск, 2012.
6. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. 2-е изд. М., 1997.

7. Молчанова Г.Г. Цифровая трансформация образования и общества: возможности и сложности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2022. № 1 С. 9–16.
8. Пискунова Е.В. Профессиональная педагогическая рефлексия в деятельности и подготовке педагога // Вестник ТГПУ. 2005. № 1(45). С. 62–66.
9. Сафонова В.В. Лингводидактические размышления о медиативном образовании преподавателя-исследователя в системе языковой подготовки к международному партнерству и сотрудничеству // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2021. № 1. С. 151–164.
10. Суркова Е.Г. Творческая парадигма процесса совладания с трудными жизненными ситуациями // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 2. С. 222–228.
11. Тер-Минасова С.Г. Мы учим не только тому, «как сказать», но и «что сказать» // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2004. № 1. С. 9–19.
12. Фейербах Л. Избранные философские произведения: В 2 т. Т. 1. М., 1995.
13. Burns A. Collaborative action research for English language teachers. New York, 1999.
14. Cooper C. and Boyd J. Creating sustained professional growth through collaborative reflection / Professional development for cooperative learning: issues and approaches (Brody C.M. and Davidson N. eds.). N.Y., 1998. P. 26–49.
15. Diaz M.G. Fulfilling the promise of professional development // IATEFL Issues, 2003 (August-September). P. 4–5. URL: <https://www.iatefl.org/content/newsletter/174.php> (accessed: 03.03.2023)/
16. Erant M. Developing professional knowledge within a client-centered orientation / Gushey T.R. and Huberman M. (eds.) Professional development in education. N.Y., 1995. P. 227–252.
17. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/?ysclid=lmuhjjmwqz631179775> (accessed: 22.09.2023).
18. URL: <https://ruobraz.ru/theme/vladimir-putin-obrazovanie-ego-razvitiie-sovershenstvovanie-eto-voprosy-obshchenatsionalnoy-povestki/?ysclid=lhbzku5s6p405799675> (accessed: 06.05.2023).
19. Joyce B. The doors to school improvement // Educational leadership. 1991. № 8. P. 8.
20. Maslow A.H. A theory of metamotivation: the biological rooting of value-life // Journal of humanistic psychology. 1967. № 7. P. 93–127.
21. Rolheiser C., Stefahn L. The role of staff developers in promoting effective decision-making / Professional development for cooperative learning: issues and approaches (Brody C.M. and Davidson N. eds.). N.Y., 1998. P. 50–62.

**Maria G. Kochetova**

## **SELF-DEVELOPMENT OF LANGUAGE TEACHING STAFF AS A FACTOR OF INCREASING THEIR PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE MODERN WORLD**

*Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia; velen2007@mail.ru*

*Abstract:* The paper discusses the issues of a language teacher professional growth and improvement and increasing his/her competence in line with modern trends in education. It addresses the topic of self-development and its impact on the quality of teaching foreign languages. Self-development of language teaching staff

is shown to be the main factor of their professional competence. The work provides a rationale for the relevance of the chosen topic and discusses the significance of teacher self-development in the modern world. Possible ways to improve his/her professional skills are considered. They involve a critical reflective analysis by the teacher of his/her professional competencies, the quality of teaching students a foreign language and prospects for personal growth. It is shown that the process of professional development should be ever-lasting, assume collegiality and provide mentoring within a single educational organization. Self-development and improvement of professional competence implies collaboration with foreign colleagues and experts in the professional field. The paper proposes a scheme of self-development for a language teacher, based on a reflective analysis of his/her professional competence and place in the profession.

*Key words:* professional competence; professional growth; language teaching staff; self-development; collegiality; mentorship; education

*For citation:* Kochetova M.G. (2024) Self-Development of Language Teaching Staff as a Factor of Increasing Their Professional Competence in the Modern World. *Lomonosov Linguistics and Intercultural Communication Journal*, vol. 27, no. 1, pp. 26–34. (In Russ.)

*About the author:* Maria G. Kochetova — PhD in Philology, Associate Professor, Department of English for the Humanities, Faculty of Foreign Languages and Area Studies, Lomonosov Moscow State University; mgkochetova@yandex.ru.

## REFERENCES

1. Balakshin O.B. 2008. Garmoniya samorazvitiya v prirode i obshchestve: podobie i analogii [Harmony of self-development in nature and society: similarity and analogies]. Moscow, LKI. (In Russ.)
2. Bratchenko S.L., Mironova M.R. 1997. Lichnostnyi rost i ego kriterii [Personal growth and its criteria] In A.A. Krylov, L.A. Korostyleva (eds.) *Psikhologicheskie problemy samorealizatsii lichnosti* [Psychological problems of personal self-realization]. Saint Petersburg, Saint Petersburg State University Publisher. pp. 38–46. (In Russ.)
3. Devyatova I.E. 2017. Tekhnologii razvitiya pedagogicheskoi refleksii [Technologies for the development of pedagogical reflection]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov*, no. 4(33), pp. 41–49. (In Russ.)
4. Zolotova M.V., Vaganova N.V. 2015. Formirovanie reflektivnoi kompetentsii u prepodavatelei VUZov [Formation of reflective competence among university teachers]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Series Sotsial'nye nauki*, no.4(40), pp. 164–168. (In Russ.)
5. Kvashko L.P. 2012. Lichnostno-professional'noe samorazvitie pedagogov: teoriya i praktika [Personal and professional self-development of teachers: theory and practice]. Khabarovsk: DVGUPS. (In Russ.)
6. Leont'ev D.A. 1997. Ocherk psikhologii lichnosti [Essay on personality psychology]. 2<sup>nd</sup> ed. Moscow. Smysl. (In Russ.)
7. Molchanova G.G. 2022. Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya i obshchestva: vozmozhnosti i slozhnosti [Digital transformations in education and society: potentialities and complications]. *Moscow State University Bulletin. Series 19: Linguistics and Intercultural Communication*, no. 1, pp. 9–16. (In Russ.)



8. Piskunova E.V. 2005. Professional'naya pedagogicheskaya refleksiya v deyatel'nosti i podgotovke pedagoga [Professional pedagogical reflection in the activities and training of a teacher]. *Vestnik TGPU*, no. 1(45), pp. 62–66 (In Russ.)
9. Safonova V.V. 2021. Lingvodidakticheskie razmyshleniya o mediativnom obrazovanii prepodavatelya-issledovatelya v sisteme yazykovoi podgotovki k mezhdunarodnomu partnerstvu i sotrudnichestvu [Language pedagogy reflections on the mediation education of the teacher-researcher in the system of language training for international partnership and cooperation]. *Vestnik MGLU. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki*, no. 1, pp. 151–164. (In Russ.)
10. Surkova E.G. 2012. Tvorcheskaya paradigma protsessa sovladaniya s trudnymi zhiznennymi situatsiyami [Creative paradigm of the process of coping with difficult reality situations]. *Znanie. Ponimanie. Umenie*, no. 2, pp. 222–228. (In Russ.)
11. Ter-Minasova S.G. 2004. My uchim ne tol'ko tomu, «kak skazat'», no i «chto skazat'» [We teach not only “how to say”, but also “what to say”]. *Moscow State University Bulletin. Series 19: Linguistics and Intercultural Communication*, no. 1. pp. 9–19. (In Russ.)
12. Feierbakh L. 1995. Izbrannye filosofskie proizvedeniya: v 2-kh tomakh [Selected philosophical works: in 2 volumes]. Moscow, Mysl'. Vol. 1. (In Russ.)
13. Burns A. 1999. Collaborative action research for English language teachers. New York: Cambridge University Press.
14. Cooper C. and Boyd J. Creating sustained professional growth through collaborative reflection. In Brody C.M. and Davidson N. (eds.) *Professional development for cooperative learning: issues and approaches*. New York: State University of New York Press, 1998, pp. 26–49.
15. Diaz M.G. 2003. Fulfilling the promise of professional development. *IATEFL Issues* (August-September), pp. 4–5. Available at URL: <https://www.iatefl.org/content/newsletter/174.php> (accessed: 03.03.2023).
16. Erant M. 1995. Developing professional knowledge within a client-centered orientation. In Gushey T.R. and Huberman M. (eds.) *Professional development in education*. New York: Teacher's College, Columbia University, pp. 227–252.
17. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/?ysclid=lmuhjjmwqz631179775> (accessed: 22.09.2023) (In Russ.)
18. URL: <https://ruobraz.ru/theme/vladimir-putin-obrazovanie-ego-razvitie-sovershenstvovanie-eto-voprosy-obshchenatsionalnoy-povestki/?ysclid=lhbzku5s6p405799675> (accessed: 06.05.2023) (In Russ.)
19. Joyce B. 1991. The doors to school improvement. *Educational leadership*, no. 8, p. 8.
20. Maslow A.H. 1967. A theory of metamotivation: the biological rooting of value-life. *Journal of humanistic psychology*, no. 7, pp. 93–127.
21. Rolheiser C. and Stefahn L. 1998. The role of staff developers in promoting effective decision-making. In Brody C.M. and Davidson N. (eds.) *Professional development for cooperative learning: issues and approaches*. New York: State University of New York Press, pp. 50–62.

Статья поступила в редакцию 23.09.2023;  
одобрена после рецензирования 23.10.2023;  
принята к публикации 25.10.2023.

The article was submitted 23.09.2023;  
approved after reviewing 23.10.2023;  
accepted for publication 25.10.2023.